

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тияпинская средняя школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла Л.Н.Нуждина
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Т.В.Коротина
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Тияпинская СШ
В.Ф. Антонова В.
Приказ № 27
«29» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: родная(русская) литература

Класс: 6

Уровень образования: основное общее образование

Учитель: Нуждина Любовь Николаевна

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану:
в год – 34ч, в неделю – 0,5 ч.

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

Ученик получит возможность научиться:

1. осознавать понятия «Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России», чувство ответственности и долга перед Родиной, осознанию этнической принадлежности, знать историю, литературу, культуру своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, осознавать сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к истории, культуре, традициям, литературе, ценностям народов России и народов мира;

2. заниматься самообразованием и саморазвитием на основе мотивации к обучению и познанию;

3. понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; об основных нормах русской литературы, литературного языка; обогащать свой словарный запас; анализировать и оценивать литературные явления и факты; пользоваться различными литературными источниками;

4. сознанию эстетической ценности литературы; уважительное отношение к родной литературе, гордость за нее; потребности сохранить уникальность литературы как явления национальной культуры; стремлению к речевому самосовершенствованию;

5. получать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; давать самооценку на основе наблюдения за собственной и чужой речью на уроках литературы;

6. формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

7. осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, литературе, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

8. осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах ;

9. сформировать ценность здорового и безопасного образа жизни;

10. развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение

окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

11. сформировать основы экологической культуры.

Регулятивные результаты

Ученик получит возможность научиться:

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
3. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
7. самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
8. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
9. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;
10. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
11. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
12. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
13. определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
14. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
15. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
16. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
17. оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
18. определять критерии правильности выполнения учебной задачи;
19. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

20. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
21. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные результаты

Ученик получит возможность научиться:

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
2. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
3. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
4. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
5. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
6. выделять явление из общего ряда других явлений;
7. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
8. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
9. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
10. излагать полученную информацию;
11. подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
12. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
13. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
14. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
15. определять идею текста;
16. преобразовывать текст;
17. оценивать содержание и форму текста.
18. формировать и развивать экологического мышления, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Ученик научится

1. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы.
2. Развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и

других поисковых систем.

Ученик получит возможность научиться

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.
-

Коммуникативные УУД

Ученик получит возможность научиться:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем;
2. работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
3. формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
4. играть определенную роль в совместной деятельности;
5. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), гипотезы;
6. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);
7. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Ученик научится:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
 - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
 - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
 - создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
 - использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;
 - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
-
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
 - выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

При изучении литературы ученик совершенствует приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнит их. Он сможет работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

В ходе изучения произведений родной литературы ученик приобретет опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, на практическом уровне научится выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Предметные результаты

Ученик научится:

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли литературы в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности литературы;

4) проводить различные виды анализа, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в литературной практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

6) осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

7) воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

8) осознавать коммуникативно-эстетические возможности родной литературы на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

Ученик получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о литературе; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за литературу как общечеловеческую ценность.

4) аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста, уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

2. Содержание учебного предмета

К.Г. Паустовский. Краткий рассказ о писателе «Прощание с летом». Доброта и сострадание, реальное и фантастическое в сказках Паустовского.

М. М. Пришвин. Краткий рассказ о писателе. Сборник «Берегите природу».

И.С. Соколов–Микитов «Первая охота». Биография писателя. Картины природы в его «Рассказах о природе».

Теория литературы. Символическое содержание пейзажных образов

Вера писателя в человека, доброго и мудрого хозяина природы. Нравственная суть, одухотворение природы, ее участие в судьбе героев

А. И. Куприн. Краткая биография. «Белый пудель». Ценность дружбы между человеком и животным.

А.П. Чехов «Ванька». Краткий рассказ о писателе. Безрадостное детство героя рассказа.

Ю.А. Яковлев «Баваклава». Своевременная забота и внимание к самым близким и родным людям.

Ф.М. Достоевский. «Мальчик у Христа на елке». Трагедия детей из социальных низов. Изображение тяжелой жизни. Равнодушие и жестокость взрослых.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе. «Песчаная учительница». Милосердие, доброта, желание жить для людей – нравственное кредо учительницы. Прекрасное вокруг нас.

«А. Алексин. «Сигнальщики и горнисты». Отражение в повести трудностей военного времени. Желание быть нужным, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства. Нравственная проблематика повести. *Теория литературы. Рассказ, сюжет (развитие понятий). Герой-повествователь* Ни на кого не похожие» герои А. Платонова А. Митяев. «Отпуск на четыре часа»- произведение о войне. Любовь к Родине. Тема памяти.

Сборник рассказов о Великой Отечественной войне (К.Симонов, Л.Кассиль). Патриотические подвиги в годы Великой Отечественной войны. Война и дети-трагическая и героическая тема произведений о войне.

3. Тематическое планирование

№п п	Наименование раздела	Всего часов
1.	Произведения русских писателей о природе	4
2.	О братьях наших меньших	1
3.	Произведения русских писателей о милосердии и сострадании	4
4.	Произведения русских писателей о Великой Отечественной войне	7
	Всего	16

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Произведения русских писателей о природе. К.Паустовский «Прощание с летом»		
2	М.Пришвин. Сборник рассказов «Берегите природу»		
3	Устный пересказ рассказов К.Паустовского и М.Пришвина. Пересказ, близкий к оригиналу.		
4	Картины природы в рассказе И.С.Соколова-Микитова по «Первая охота» по сборнику «Рассказы о природе».		
5	Раздел 2. О братьях наших меньших. Ценность дружбы между человеком и животным в рассказе А.Куприна «Белый пудель»		
6	Раздел 3.Произведения русских писателей о милосердии и сострадании. Анализ текста в рассказе А. Чехова «Ванька»		
7	. «Уроки доброты» по рассказу Ю.Яковлева «Баваклава».		
8	Ф.Достоевский «Мальчик у Христа на елке»		
9	«Быть добрым-счастье» по рассказу А. Платонова «Песчаная учительница»		
10	Раздел 4. Произведения русских писателей о Великой Отечественной войне. «Сигналит нам встревоженная совесть» по повести А.Алексина«Сигнальщики и горнисты»		
11	Нравственная проблематика повести «Сигнальщики и горнисты».		
12	Образ Пети Перова , главного героя повести.		
13	Урок мужества по рассказу А.Митяева «Отпуск на четыре часа».		
14	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Отпуск на четыре часа».		
15	Пересказ понравившихся эпизодов рассказа и их анализ.		
16	Из «Сборника рассказов о войне» (К.Симонов ,Л.Кассиль).		