

Принят  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2023 г.



**ПЛАН РАБОТЫ**  
**муниципального казённого**  
**общеобразовательного учреждения**  
**Тяпинская средняя школа**  
**на 2023-2024 учебный год**

## **Информационная справка о школе.**

В 2022 – 2023 учебном году в 9 классах – комплектах обучалось: на начало года – 16 обучающихся, на конец учебного года – 16 обучающихся.

В 8 классе обучалась девочка с ОВЗ (УО (ИН)).

На I уровне образования в 3 классах-комплектах обучалось 4 обуч-ся;

на II уровне образования в 4 классах-комплектах обучалось 7 обуч-ся;

на III уровне образования в 2 классах-комплектах обучалось 5 обуч-ся.

Мальчиков – 8 человек, девочек – 8 человек. Средняя наполняемость классов – 2 человека. Классов-комплектов – 9.

Школа работала в одну смену. В школе работали 11 педагогических работников, в том числе: от 20 до 30 лет – нет, от 30 до 40 лет – 3 человека, от 40 до 50 лет – 5 человек, старше 50 лет – 3 человека.

Высшую квалификационную категорию имеют – 6 человек;

Первую квалификационную категорию имеют – 3 человека;

Без категории – 2 человека.

Мужчин – 2, женщин – 9.

Внешние совместители: учитель истории и обществознания – 1,

учитель английского языка – 1,

учитель химии – 1.

Стаж работы имели:

- до 5 лет – 2 чел.;
- от 5 до 10 лет – 2 чел.;
- от 10 до 20 лет – 1 чел.;
- свыше 20 лет – 6 чел.

Курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам педагоги проходят своевременно.

Антонова В.Ф. прошла курсы учителей русского языка и литературы

(Педагогика. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС), Нуждина Л.Н. прошла курсы

учителей русского языка и литературы (Современные методики преподавания русского языка и литературы с учетом ФГОС СОО, ФГОС

ООО НОО 3 поколения), Коротин В.В. прошел курсы учителей физической культуры, ОБЖ, технологии (Педагогика. Методика преподавания физической культуры в условиях реализации обновленного ФГОС),

«Педагогика. Методика преподавания технологии и ОБЖ в условиях

реализации обновленного ФГОС), Коротина Т.В. прошла курсы учителей иностранного (немецкого) языка (Педагогика. Методика преподавания

немецкого языка в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО),

Мельникова Т.В. прошла курсы по программе «Организация работы с

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», Конакова Н.Ю. прошла курсы: «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС».

72,7 % от общего числа педагогических работников имеют высшее образование. 3 человека награждены отраслевыми наградами. Из них:

- 2 учителя – Почетной грамотой Министерства образования РФ;
- 1 учитель – Почётной грамотой Министерства образования и науки Ульяновской области.

5 учителей являются выпускниками школы.

#### Учебно-материальная база школы

Школа оснащена оборудованием:

7 компьютеров,  
4 ноутбука,  
6 мультимедийных проекторов,  
5 принтеров,  
2 сканера,  
1 музыкальный центр.

В школе имеются:

10 учебных кабинетов, спортивный зал, актовый зал, библиотека, столовая, музей.

Школа работает в 1 смену. Осуществляется подвоз 8 детей из трёх сёл: Аксаур, Пятино, Большое Шуватово.

# Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год

**Цель анализа:** определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы МКОУ Тияпинская СШ за 2022/23 учебный год.

## **1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.**

**общая цель воспитания в школе** - личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. **В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- способность сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. ***В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст - наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
  - трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
  - опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
  - опыт природоохранных дел;
  - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
  - опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
  - опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих **основных задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8. организовывать профориентационную работу со школьниками;

9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Обучающиеся школы постоянно участвуют в различных конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальных играх, викторинах, акциях, тематических концертах.

В школе в соответствии с планом проводятся тематические классные часы, праздники, развлекательные программы, акции, Дни здоровья. Проводятся внеклассные спортивные мероприятия, работает спортивная секция по волейболу. Старшие классы выезжают на соревнования по волейболу в область. Ежедневно проводится утренняя зарядка, во время уроков - физкультурные минутки. В соответствии с планом мероприятий по профилактике и предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма в школе проводится профилактическая работа с обучающимися, постоянным составом и родителями по правилам безопасности на дорогах. Отработаны наглядные материалы на школьных стендах по соблюдению дорожной безопасности, схемы безопасного маршрута движения в школу и домой. На уроках ОБЖ, тематических классных часах, школьных линейках проводятся беседы и инструктажи по правилам дорожной безопасности.

По «Противодействию экстремизма и профилактике терроризма в школе» проводятся классные часы, уроки толерантности, акции, инструктажи, проведение тренировок, лекции по профилактике экстремизма и правонарушений среди обучающихся в сфере межнациональных отношений, уроки ОБЖ, уроки единства, оформление выставок в библиотеке и т.д.

### **Общешкольные мероприятия 2022-2023 учебного года**

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 - 2023 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. В формировании и развитии личности учащихся ведущая роль отводится гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению. Гражданско-патриотическое и духовнонравственное воспитание в школе ведется в системе через различные акции и мероприятия как внутри школы, так и вне школы в течение всего учебного года.

Основными датами, взятыми за основу воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году, были следующие:

- 78 годовщина Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов;
- 79 годовщина Полного снятия блокады Ленинграда;
- 2022 год - год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

- Дни воинской славы России.
- 350 - ление со дня рождения Петра I
- День воссоединения Крыма с Россией.
- День космонавтики.
- Год педагога-наставника.

Обучающиеся и педагогический коллектив принимали активное участие в мероприятиях по этой направленности:

- в акциях «Подарок ветерану», «Забота», «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану» «Поздравление участников СВО», «Сбор гуманитарной помощи участникам СВО»;
- в мероприятиях по благоустройству территории школы;
- в конкурсе чтецов к «23 февраля», ко дню поэзии в рамках недели гуманитарных наук.
- в классных часах, уроках мужества «Всегда будем помнить», «Дети-герои» ....;
- в спортивных соревнованиях;
  - в библиотечных выставках «900 дней, 900 ночей!», «День космонавтики».
  - экологических акциях «Чистый лес», «Чистый двор», «Чистое село», уборках школьной территории.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизма, гражданственности, доброты, отзывчивости, благодарности, ответственности, чувству долга перед старшим поколением. Педагогический коллектив школы стремиться создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными являются в школе предметные декады, в рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры.

В становлении личности учащихся школа большую роль отводит духовно-нравственному воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Традиции - это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные и групповые. Что же касается традиционных школьных дел, то все

они прошли успешно, это: День знаний 1 сентября, День матери, выборы президента школы, День самоуправления, День космонавтики, День Земли. Спортивные соревнования к 23 февраля и 8 марта, творческие конкурсы, выставки - конкурсы, конкурсы рисунков, выпуск праздничных стенгазет. В 2022-2023 учебном году в школе прошли предметные недели математических, гуманитарных наук, неделя начальной школы, праздники Последний звонок в 9, 11 классах, праздник прощания с начальной школой. Развитию чувства гордости за свою школу способствуют регулярные отчеты на сайте школы о наших победах, достижениях, о мероприятиях.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Школа работает в тесном сотрудничестве с ЦДТ г.Инза, ДЮСШ г. Инза, Валгусская СШ.

В школе работают кружки: «Юный патриот», «Разговор о правильном питании», «Основы предпринимательской деятельности», «Шахматы и шашки», «Быстрее, сильнее, выше», «Занимательная математика», «Театр и мы», «Орлята России», секция по волейболу. Ведётся подготовка к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

### **Модуль «Профориентация»**

В школе активно ведется работа по профориентации обучающихся. Проводятся беседы, лекции, мониторинги, классные часы, тематические встречи, участие во Всероссийских открытых уроках «Шоу профессий».

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

В МКОУ Тияпинская СШ» проводится систематическая, целенаправленная работа классных руководителей: составление ежегодного плана работы по ВР, проводятся классные часы, индивидуальные беседы с обучающимися, экскурсии, праздники.

Работа администрации школы по отслеживанию деятельности классных руководителей носит системный, плановый характер. Ежемесячно проводится мониторинг занятости учащихся школы в социально значимых проектах школы, района, области.

### **Работа методического объединения классных руководителей**

В состав методического объединения классных руководителей в 2022-2023 учебном году входило 8 классных руководителей, из них 1- начальная школа, 7 - среднее звено и старшее звено.

В течение всего учебного года осуществлялся контроль за ведением документации классными руководителями: проверены планы воспитательной работы, по результатам проверки проведены индивидуальные консультации с классными руководителями по устранению недочетов; проверялись папки

классных руководителей, где особое внимание уделялось своевременному проведению инструктажей по технике безопасности, соблюдению режима дня и т.п., также отслеживалась работа классных руководителей с трудными детьми, занятость детей в системе дополнительного образования, проводился мониторинг участия обучающихся класса в различных мероприятиях. В течение учебного года классные руководители проводили классные часы в соответствии с планом работы школы и темой воспитательной работы в классах, организовывали внеклассные мероприятия, вели профилактическую работу с обучающимися, родителями по предупреждению неуспеваемости, пропусков занятий без уважительной причины.

### **Модуль «Самоуправление»**

Выборным органом ученического самоуправления является ШП школы, который действует на основании Устава образовательного учреждения и положения.

Цель деятельности ШП - усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни, воспитание обучающихся в духе демократической культуры, социальной ответственности.

Задачами деятельности ШП являются:

1. Представление интересов обучающихся в процессе управления школой.
2. Поддержка и развитие инициатив обучающихся в школьной и общественной жизни.
3. Защита прав обучающихся.
4. Сплочение ученического коллектива школьников.

ШП руководит работой ученического самоуправления в школе; разрабатывает план своей работы, анализирует мероприятия, проводимые в школе.

В этом году выборы Президента школы состоялись на заседании ШП, в результате которого на пост Президента был выбран Конаков Сергей, ученик 10 класса. Были определены состав ШП по физической культуре, учебной и трудовой комиссии. Каждый месяц проводились заседания, на которых планировались, обсуждались и готовились различные школьные мероприятия. ШП помогало в организации дежурства по школе, проводил рейды по проверке утренней зарядки, школьной формы и сменной обуви, участвовал в смотре классных уголков.

С целью развития системы ученического самоуправления 5 октября проведен День самоуправления в рамках празднования Дня учителя. Уроки вели учителя-дублеры, в том числе члены ШП.

В течение года организованы рейды по проверке классных уголков, государственной символики, школьной формы и т.д. Учащимися школьного самоуправления были организованы и проведены спортивные и досуговые мероприятия.

## **Модуль «Работа с родителями»**

В школе существует общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей

В 2022-2023 учебном году в мае проведено общешкольное родительское собрание, происходящее в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. В течение года проведены классные родительские собрания.

На индивидуальном уровне велась работа со специалистами по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (педагог-психолог, служба медиации), индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Весной и осенью всеми классами проведена уборка школьной территории, еженедельно проводилась уборка помещений школы, закрепленных за каждым классом.

## **Модуль «Детские общественные объединения» «РДДМ»<sup>1</sup>.**

<sup>1</sup> « Российское движение детей и молодежи» - «Движение первых»

### **ДВИЖЕНИЕ**

### **В СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **РАБОТАЕТ ПО СЛЕДУЮЩИМ НАПРАВЛЕНИЯМ:**

- I. **Патриотизм и историческая память.**  
**«СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»**
- II. **Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»**
- III. **Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»**
- IV. **Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»**

## **Система работы школы по профилактике правонарушений.**

Социальная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Организация профилактической работы со всеми учащимися школы с целью предотвращения правонарушений, негативных привычек;
- Работа с семьями группы риска, малообеспеченными и многодетными;
- Профилактическая работа с родителями;

Из 16 обучающихся школы на учете состояли:

- В ОМВД- 0 человек;
- На внутришкольном - 0 человек;
- «дети социального риска»- 0 человек;
- семья «группы риска» -0 человек.

В процессе работы были составлены следующие списки:

- Опекаемые дети - 1 человек (Агафонова Анастасия- 4 класс.)
- Дети из многодетных семей - 0
- Дети из малообеспеченных семей- 0
- Дети из «группы риска» -0
- Дети социального риска- 0
- Дети из неблагополучных семей- 0
- Дети из неполных семей- 1
- Дети ОВЗ- 1

За период 2022-2023 г. в соответствии с планом комитета образования района были проведены операции:

«Занятость»: посещение семей- опекунов (составление актов), посещение учащихся на дому, индивидуальные беседы, выявление малообеспеченных семей, нуждающихся в помощи, беседа с родителями о режиме школьников и т.д. (родительские собрания)

«Всеобуч - Подросток» - «Допинг» в рамках операции проведены:

- Анкетирование о курении, наркомании, алкоголизме;
  - Классные часы: «Вредные привычки», «Суд над наркоманией» и т.д. (5-10 классы);
  - Конкурс рисунков и плакатов;
  - Беседа работников ГИБДД для учащихся школы, 5-11 классов;
    - Профилактические беседы с инспекторами МВД, МЧС, ПДН
- Регулярно проводятся индивидуальные профилактические беседы с учащимися, склонными к правонарушениям.

Особый пункт работы - внеплановые мероприятия по работе с обучающимися, проведение профилактических бесед о вреде курения, алкоголизма, наркомании, а также об особенностях полового созревания. Читаются лекции о межвозрастном общении, проводятся дискуссии по интересующим детей, наиболее острым для их возраста вопросам. Все проводимые мероприятия освещены в социальных сетях ВК и сайте школы.

### **Результативность деятельности за 2022-2023 учебный год**

Воспитательная работа школы была направлена на создание условий для выявления, развития и поддержки способностей обучающихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности, формирование личностных качеств школьников, физическому развитию детей. Обучающиеся школы принимали участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и играх и добивались высоких результатов.

Обучающиеся школы принимают участие в акции помощи «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, участвующих в Спецоперации на Украине).

### **Выводы:**

Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

- созданную сеть дополнительного образования;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность воспитанников в мероприятия территориального, районного масштаба.

Планируя воспитательную работу на 2023 -2024 учебный год, в воспитательной работе следует обратить особое внимание :

-на реализацию преемственности между всеми ступенями воспитания;

-способствовать развитию индивидуальных особенностей учащихся, совершенствуя дифференцированные формы обучения;

-создать условия для творческой деятельности;

-обеспечить общее культурное развитие ребёнка, сформировать у учащихся чувство моральной и социальной ответственности уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;

-развивать эстетическую культуру учащихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями, уважение к истории человечества;

-бережно охранять и развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;

- способствовать развитию ученического самоуправления;

-продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков;

- максимально привлекать детей [к участию в жизни школы](#), класса, занятиях кружков, секций;

-максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития;

-стремиться к расширению позитивного воспитательного пространства, привлекая к решению проблем воспитания детей и подростков потенциал общественных организаций, специалистов широкого профиля, общественности.

В педагогической деятельности необходимо продолжить создание условий для становления и раскрытия личности ребёнка, развития и проявления его способностей, развития конкурентно - способной и социально - адаптированной личности.

### **ЗАДАЧИ:**

1. Воспитание гражданской ответственности достоинства, уважения к истории и культуре своей страны.
2. Продолжать создание условий для самореализации личности каждого ученика.
3. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям - сохранение окружающей среды, природы, общественных сооружений, духовных и материальных ценностей своего народа;
4. Воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде, честности и ответственности в деловых отношениях, экономической грамотности и предприимчивости;
5. Воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни.
6. Вовлечение каждого ученика [ШКОЛЫ В ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС](#); и социума.
7. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

### **Анализ уровня базового и дополнительного образования**

Центральной проблемой развития образования является повышение его качества. Необходимость создания системы мониторинга в сфере образования, основанной на современных подходах к образовательной статистике и показателях качества образования, является важным условием решения поставленной задачи. Поэтому создание системы мониторинга качества образования на основе объективных показателей состояния качества и оценки тенденций его изменения – необходимое условие реализации механизмов управления качеством образования. Мониторинг позволяет установить обратную связь между системой управления и элементами системы образования как объекта управления.

Контроль в образовательной системе состоит, прежде всего, из множества и разнообразия объектов, о которых необходимо получить информацию для организации адекватного управления.

Одним из важных факторов контроля является результат образовательного процесса и условия качественной работы педагогов – их подготовленность к деятельности и профессионально значимые качества личности.

Оценка качества образования требует систематического мониторинга, но сам по себе мониторинг не повышает качества образования, а только помогает его отследить и стандартизировать (нормировать) развитие образования.

Мониторинг позволяет:

- обеспечить обратную связь, информирующую о соответствии фактических результатов деятельности педагогических и управленческих систем конечным результатам;
- корректировать образовательные стратегии, политики в области качества; выбора приоритетов в управлении;
- совершенствовать образовательные программы, программно-методические комплексы, региональный компонент содержания образования;
- определять резервы совершенствования управления, улучшение качества всех видов деятельности в рамках образовательной системы, эффективности использования всех видов ресурсов, и на этой основе – совершенствование обеспечения образовательной деятельности;
- обнаружить и решить проблемные ситуации;
- проводить сопоставительный анализ качества образования по основным его ступеням и, как следствие, принятие соответствующих управленческих решений;
- накапливать статистическую информацию с целью создания базы сравнительной оценки, корректировки оценочных шкал и стандартов;
- контролировать не только результат, но и образовательный процесс с целью выявления отрицательно действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации их действия и устранению отрицательных последствий, своевременного ситуационного анализа и прогнозирования, что позволит повышать и поддерживать требуемое качество образования.

Мониторинг качества образования, проведённый в течение 2021-2022 учебного года, был направлен на выявление качества усвоения предметных базовых знаний, предусмотренных программами по учебным предметам и определяющих успешность дальнейшего процесса обучения школьников.

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации с целью выявления недостатков в работе коллектива по обучению обучающихся и их причин.

## Самоопределение выпускников

Мотивы самоопределения выпускников определяются профориентационной работой школы, влиянием родителей и социально-экономической ситуацией в стране, в частности, перспективами трудоустройства после получения образования в высших или средних специальных учебных заведениях. В школе были оформлены стенды, на которых размещалась полезная информация о востребованных профессиях, графики проведения открытых дверей учебных заведений г.Ульяновска и области, г.Саранска, буклеты об учебных заведениях. В школе было проведено 2 урока успеха, 2 встречи с преподавателями и студентами.

Информация об определении выпускников 11 классов за последние пять лет.

Учебный год	Определение выпускников			
	Всего выпускников	ВУЗы	ССУЗы	Трудоустройство
2018 -2019	2	0	2	0
2019-2020	3	3	0	0
2020-2021	0	0	0	0
2021-2022	0	0	0	0
2022-2023	2	1	1	0

**Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни. Состояние и развитие работы, направленной на формирование у обучающихся потребности в ведении здорового образа жизни и создание здоровьесберегающей среды в ОУ**

*Цель* – сформировать у ученика основы здорового образа жизни и добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения.

*Задачи:*

1. Сформировать смысловое представление об элементарных правилах здоровьесбережения.
2. Добиться выполнения элементарных правил здоровьесбережения.
3. Формирование практически необходимых знаний, рациональных приемов мышления и деятельности.

Для решения данных вопросов в образовательном процессе применяются физкультминутки на развитие зрительно-двигательной активности, на опорно-двигательную систему, на органы дыхания. Проводятся пальчиковые

гимнастики, широко применяются нестандартные уроки: уроки-игры, уроки-экскурсии, уроки путешествия и др.

В целях профилактики травматизма обязательными стали беседы о правилах дорожного движения, поведения на улице, на водоемах и т.п. Проведены спортивно-оздоровительные мероприятия, посвященные здоровому образу жизни: «Школа – территория здоровья», просмотр кинофильмов из серии «Наше общее дело», соревнования среди младших школьников. Стали традиционными: Дни здоровья - в сентябре и мае, весёлые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», беседы по пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек («Вредным привычкам - нет!»).

В целях совершенствования знаний по здоровьесбережению используются различные методы и приемы: практический метод, познавательная игра, ситуационный метод, соревновательный метод и т.д. Средства выбираются в соответствии с конкретными условиями работы. Это элементарные упражнения во время занятий, физические упражнения, физкультминутки и подвижные перемены, различные виды гимнастики (оздоровительная, пальчиковая, дыхательная, для профилактики простудных заболеваний, для бодрости, подвижные игры, тренинги, витаминизация пищевого рациона в декабре и весной, спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья и др.)

Профилактическая работа проводилась совместно с медицинскими работниками: плановые медосмотры, вакцинации, консультации, организация приема витаминов. А так же по плану совместной деятельности с ФАП по укреплению здоровья воспитанников ОУ проводилась:

- профилактика инфекционных заболеваний;
- профилактика ОРЗ и гриппа;
- экскурсия в ФАП;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями.

Велась работа с родителями по проблеме укрепления здоровья детей в семье. Этому были посвящены родительские собрания, консультации фельдшера ФАП. Проведены экскурсии в лес, на берега рек: Аргаш, Сура.

### **Оздоровительные работы:**

1. Рациональное питание – ежедневно с включением мяса (рыбы), молока и других основных продуктов.
2. Витаминизация блюд – ежедневно с включением овощей.
3. Профилактические прививки – в течение года.

В школе организовано горячее питание обучающихся. Охват питанием - 100%. 1 –2, 4 классы питались бесплатно.

Стоимость обедов для обучающихся 5 – 6, 8 – 11 классов составляла до 70 рублей.

Медицинское обслуживание, диспансеризация сотрудников, лечебно-оздоровительная работа в школе осуществляются на основании соглашения с МУЗ «Инзенская ЦРБ. Профилактический осмотр обучающихся проходит в поликлинике ЦРБ или в военном комиссариате (юноши допризывного возраста). Такие обширные медосмотры проходят 1 раз в год, профилактические прививки выполняются по плану с согласия родителей в течение года.

Работа психолого-педагогической службы осуществлялась заместителем директора по УВР, старшими вожатыми и классными руководителями. Психологическая служба занимается изучением индивидуальных особенностей, профессиональной направленности школьников, оценкой взаимодействия коллектива и личности, мониторингом уровня воспитанности, действуя на основании Договора от 09 января 2023 г. «О взаимодействии Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (ЦПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк) МКОУ Тияпинская средняя школа».

Проводится мониторинг здоровья обучающихся.

### Результаты мониторинга «Здоровье»

Общие показатели здоровья по классам:

Тип заболевания	Классы/количество детей										
	1/2	2/1	3/0	4/1	5/1	6/2	7/0	8/3	9/1	10/3	11/2
Сердечно-сосудистые заболевания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Болезни дыхательных путей	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Желудочно-кишечные заболевания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Болезни эндокринной системы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Болезни опорно-двигательного аппарата	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Нарушение зрения	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-	1
Нарушение речи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Заболевания нервной системы	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
Болезни моче-половой системы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кожные заболевания	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Общие показатели здоровья по школе:

Тип заболевания	в % отношении
Сердечно - сосудистые заболевания	0%
Болезни дыхательных путей	0%
Желудочно-кишечные заболевания	0%
Болезни эндокринной системы	0%
Болезни опорно-двигательного аппарата	6,3%
Нарушение зрения	25,2%
Нарушение речи	0%
Заболевания нервной системы	6,3%
Болезни моче - половой системы	0%
Кожные заболевания	0%

Таким образом, данные уровня здоровья свидетельствуют о преобладании нарушения зрения. Имеются обучающиеся с болезнями опорно-двигательного аппарата, заболеванием нервной системы.

**Количество детей с хроническими заболеваниями:**

Класс	% детей с хроническими заболеваниями
1	-
2	1 (100%)
3	-
4	-
5	-
6	1 (50%)
7	-
8	3 (100%)
9	-
10	-
11	1 (50%)

Число детей, страдающих хроническими заболеваниями, по результатам мониторинга за последний год, повысилось.

**Подверженность школьников вредным привычкам:**

Класс	В % отношении от кол-ва обуч-ся в классе
1	-
2	-
3	-
4	-
5	-
6	-

7	-
8	-
9	1 (100%)
10	2 (66,7%)
11	1 (50%)

Данные мониторинга дают основание сделать вывод, что подвержены вредным привычкам (табакокурению) обучающиеся основного и среднего звена.

### **Количество здоровых детей в динамике:**

2019 – 2020 учебный год	2020 – 2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год	2022 – 2023 учебный год
60 %	60,5 %	68,8 %	63%

Таким образом, показатели здоровья свидетельствуют о понижении % здоровых детей по сравнению с прошлым годом.

Результаты мониторинговых исследований позволяют выделить причины имеющегося состояния здоровья и наметить пути по сохранению и укреплению здоровья.

Причины ухудшения здоровья	Пути по сохранению и укреплению здоровья
<b>Внешкольные факторы</b>	
Нарастающее влияние всего комплекса неблагоприятных факторов внешней среды	
<b>Школьные факторы</b>	
Недостаточная сбалансированность управленческих	- организация учебного процесса в соответствии с СанПиНом и нормами техники безопасности,

<p>решений и организации деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация мероприятий и условий по формированию потребности у обучающихся и их родителей в здоровом образе жизни,</li> <li>- сотрудничество с медицинскими службами с целью оперативного реагирования на изменение в здоровье и психологическом состоянии детей,</li> <li>- разработка оздоровительных мероприятий по профилактике нарушения осанки, зрения и речи,</li> <li>- организация и проведение мероприятий по профилактике алкоголизма и табакокурения среди подростков в процессе всех обучающих и воспитывающих мероприятий,</li> <li>- медицинский контроль и диспансеризация школьников с последующим и своевременным лечением выявленных заболеваний,</li> <li>- организация сбалансированного горячего питания (с применением йодированной соли) и витаминизации питания школьников,</li> <li>- оборудование классных помещений с учетом особенностей возрастного распределения обучающихся по группам роста.</li> </ul>
<p>Недостаточное внимание к двигательной активности и физической культуре ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внутри школьного контроля за организацией двигательной активности на разных этапах обучения,</li> <li>- усиление физкультурно-массовой работы в школе: Дни здоровья, туристические слеты, походы, экскурсии и др.</li> <li>- профилактика нарушений опорно-двигательной системы на уроке,</li> <li>- проведение в комплексе физкультурно-оздоровительной работы (утренняя гимнастика перед первым уроком, физминутки на уроках в 1 – 3, 5 – 7 классах, динамический час в 1 классе,</li> </ul>

	организация подвижных перемен)
Некоторая перегрузка учебным материалом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- построение учебно-воспитательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий,</li> <li>- оптимизация учебной нагрузки,</li> <li>- рациональная организация урока,</li> <li>- индивидуализация педагогических воздействий на обучающихся</li> </ul>
Недостаточная компетентность и недооценка некоторыми педагогами создания психологического комфорта во время учебного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание комфортной среды во время учебных занятий,</li> <li>- недопущение психотравмирующих ситуаций в школе</li> </ul>

Выводы:

1. Продолжить диагностические исследования.
2. Провести всеобуч по вопросу «Человек и здоровье».
3. Изучать и внедрять в структуру урока здоровьесберегающие технологии.
4. Активнее внедрять комплекс упражнений по профилактике нарушения речи, сколиоза и других заболеваний.
5. Активизировать физкультурно-спортивную работу с обучающимися.

### **Анализ работы ступени начального общего образования**

На 2022-2023 учебный год перед начальной школой были поставлены *задачи* сохранения и укрепления физического и психического здоровья младших школьников, создание развивающей образовательной среды в образовательном процессе, учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Основными целями начального образования являются:

- создание комфортной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья обучающихся, а также оптимизации учебно-воспитательного процесса;
- создание прочной базы знаний обучающихся на уровне

государственных стандартов образования;

- создание развивающей творческой образовательной среды для самореализации личности, в которой ученик мог бы максимально проявить и развить свои склонности и способности;
- формирование активной, творческой, интеллектуально развитой личности, владеющей прочной базой знаний, умеющей и желающей учиться;
- обеспечение содержательной методической преемственности с основной школой;
- формирование положительного отношения к учению, готовности к продолжению образования в основной школе.

Начальное звено обязано научить осознанному чтению, письму, счету, правильной и полноценной речи; привить обучающимся ответственное отношение к труду, хороший художественный вкус; средствами каждого учебного предмета воспитывать лучшие нравственные качества, способствовать разностороннему гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

На занятиях и в первой, и во второй половине дня ведется работа по профилактике переутомления обучающихся. Организовано горячее питание: дети своевременно обедают. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что тоже является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды. Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшение психологического климата в детских коллективах, активно приобщает родителей школьников к работе по укреплению их здоровья. В школе созданы все условия для обеспечения обучающихся горячим питанием, что дает возможность избежать и снизить заболевания желудочно-кишечного тракта.

Обучение на начальной ступени образования велось по учебно-методическому комплексу «Школа России». Выбор данной модели начального обучения позволяет обеспечить индивидуальный подход в обучении и удовлетворить потребности родителей обучающихся.

Комплект «Школа России» включает учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. При этом в нем бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, прежде всего учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала.

Результаты проверки чтения обучающегося первого класса (2 чел.) на конец 2022 – 2023 учебного года:

Читают по слогам	100% (2)
Читают слогами и целыми словами	100% (2)
Читают словами	0
Читают без ошибок	0
Читают с 1-2 ошибками	0
Читают с 3 ошибками и более	100% (2)
Ошибки на повторы слогов, ударения	100% (2)
Читают в норме	100% (2)
Читают выше нормы	0
Читают ниже нормы (не читают)	0
Понимают прочитанное	100% (2)
Соблюдают соответствующую интонацию	50% (1)

Результаты проверки чтения обучающейся второго класса (1 чел.) на конец 2022 – 2023 учебного года:

Читают по слогам	0
Читают слогами и целыми словами	0
Читают словами	100% (1)
Читают без ошибок	0
Читают с 1-2 ошибками	100% (1)
Читают с 3 ошибками и более	0
Ошибки на повторы слогов, замену, ударения	100% (1)

Читают в норме	0
Читают выше нормы	100% (1)
Читают ниже нормы	0
Понимают прочитанное	100%(1)
Соблюдают соответствующую интонацию	100% (1)

Результаты проверки чтения обучающейся четвертого класса (1 чел.) на конец 2022 – 2023 учебного года:

Читают по слогам	100% (1)
Читают слогами и целыми словами	0
Читают словами	0
Читают без ошибок	100% (1)
Читают с 1-2 ошибками	0
Читают с 3ошибками и более	0
Ошибки на повторы слогов, замену, ударения	0
Читают в норме	100% (1)
Читают выше нормы	0
Читают ниже нормы	0
Понимают прочитанное	100% (1)
Соблюдают соответствующую интонацию	100% (1)

Необходимо продолжать работу по развитию навыков безошибочного чтения, чтения словами и предложениями, проводить работу над развитием понимания и осмысливания прочитанного.

Пристального внимания со стороны учителей начальных классов, требует работа по формированию вычислительных навыков, развитию логического мышления, формированию умений применять знания в измененных условиях, работа над становлением почерка, работа по формированию орфографической зоркости.

### **Анализ работы ступени основного, среднего общего образования**

Основные задачи на ступени основного общего образования: формирование познавательных интересов обучающихся и их навыков самообразования; фундамента общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения; создание условий для самовыражения обучающихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

Анализ итогов успеваемости основной школы показывает, что все обучающиеся 5 – 6, 8 – 9 классов осваивают образовательный минимум, не имеют академической задолженности.

Кл.	Кол-во обуч.	Аттестовано	Отличники	Хорошисты	Коэф-т обученности	СОУ	Коэф-т образования
5	1	1	0	0	100%	36%	0%
6	2	2	1	0	100%	68%	50%
8	2	2	1	1	100%	82%	100%
9	1	1	0	0	100%	36%	0%
Итого	6	6	2	1	100%	62%	50%

### **Итоги внутреннего мониторинга качества образования по результатам итоговых контрольных работ по математике и русскому языку за 2022 – 2023 учебный год**

**Цель:** получить объективную информацию о состоянии преподавания математики и русского языка в МКОУ Тияпинская СШ.

Во 2, 4, 5 – 6, 8 – 11 классах проводились итоговые контрольные работы за учебный год по русскому языку и математике, которые включали в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний,

соответствующих стандарту образования. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники.

Проведённый анализ показал следующие результаты:

### РУССКИЙ ЯЗЫК

	2	4	5	6	8	9	10	11
кол-во выполнявших работу	1	1	1	2	2	1	3	2
КО %	100%	100%	0%	100%	100%	0%	33,3%	100%
СОУ %	64%	64%	36%	82%	82%	36%	57,3%	82%

#### **Средний показатель качества образования**

по 2, 4 классам составил – 100%;  
 по 5 – 6, 8 – 9 классам составил – 50%;  
 по 10 – 11 классам – 66,7%.

#### **Средний показатель уровня обученности (СОУ)**

по 2, 4 классам составил – 64%;  
 по 5 – 6, 8 – 9 классам составил – 59%;  
 по 10 – 11 классам – 69,7%.

Типичные ошибки во 2, 4 классах – на пропуск, замену, искажения и перенос слов, правописание проверяемых безударных гласных в корне слова, правописание слов с неизученными орфограммами, разделительный ъ\ь знак, безударный гласный, не проверяемый ударением, парный звонкий/ глухой согласный, разбор слов по составу, подбор омонимов, синонимов и антонимов.

В 5 – 6, 8 – 9, 10, 11 классах допущены пунктуационные ошибки при обособленных членах предложения и в сложном предложении, в определении вводных слов и обращений, в правописании безударных гласных в корне, правописание приставок, звонких и глухих согласных, правописание – н – и – нн – в различных частях речи, правописание мягкого знака, определение второстепенных членов предложения, знаки препинания в предложении с однородными, обособленными членами, знаки препинания

в сложноподчиненном предложении, допущены ошибки в морфологическом разборе.

Анализ результатов показывает, что обучающиеся 2, 4, 5 – 6, 8 – 9, 10 – 11 классов овладели навыками правописания в соответствии с требованиями программы.

Учителям рекомендуется продолжить работу по формированию навыка проверки безударных гласных в корне слова, скорректировать систему работы с обучающимися, неуспешно выполнившими работу.

Исходя из анализа результатов работ по русскому языку, в следующем учебном году необходимо обратить внимание на следующее:

- интенсифицировать работу по запоминанию слов с непроверяемым написанием;
- интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике;
- в целях совершенствования орфографической зоркости учителям вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях обучающихся;
- продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- тренировать обучающихся в выполнении тестовых работ.

## МАТЕМАТИКА

	2	4	5	6	8	9	10	11
кол-во выполнявших работу	1	1	1	2	2	1	3	2
КО %	100%	100%	0%	50%	100%	0%	33,3%	100%
СОУ %	64%	64%	36%	50%	82%	36%	45,3%	82%

### **Средний показатель качества образования**

по 2, 4 классам составил – 100%;

по 5 – 6, 8 – 9 классам составил – 37,5%;

по 10 – 11 классам – 66,7%.

### **Средний показатель уровня обученности (СОУ)**

по 2, 4 классам составил – 64%;  
по 5 – 6, 8 – 9 классам составил – 51%;  
по 10 – 11 классам – 63,7%.

Анализ работ показал, что обучающиеся с работой справились, показав средний уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, хорошее качество знаний и уровень обученности.

Во 2, 4 классах допустили ошибки:

- в определении следующего, предшествующего, арифметического действия, в вычислениях, оформлении задачи;

- при нахождении значения выражения на умножение, деление, сложение, вычитание;

- при определении порядка выполнения действий в составных выражениях.

В 5 – 6, 8 – 9, 10 – 11 классах типичными ошибками являются: работа с дробями и процентами, знание формул, ошибки в вычислениях, в выборе действий, при решении уравнений, затруднения в решении задач.

#### Рекомендации:

1. Учителям систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка устных вычислений и письменных заданий.
2. Обратить особое внимание на правильное оформление решения и ответа задачи.
3. Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.
4. Учителям проанализировать работы обучающихся, спланировать работу над типичными ошибками. На уроках больше внимания уделять работе над составными задачами, использовать разные виды работ, учить планировать решение задачи разными приемами, использовать удобную форму краткой записи, проводить дифференцированную и индивидуальную работу, предлагать решение примеров не в виде записанных математических выражений, а сформулированных в виде

высказывания. Использовать на уроках задания повышенной сложности.

В плане контроля качества образования в ОУ было изучено состояние преподавания в 9 классе.

### Результаты мониторинга качества образования в 9 классе

Предмет	Учитель	Итоги года	
		% кач.	СОУ %
Русский язык	Нуждина Л.Н.	100	64
Литература	Нуждина Л.Н.	100	64
Родной (русский) язык	Нуждина Л.Н.	100	64
Родная (русская) литература	Нуждина Л.Н.	100	64
Иностранный (немецкий) язык	Коротина Т.В.	0	36
Иностранный (английский) язык	Ванина И.Ю.	100	64
Алгебра	Сафронова В.В.	0	36
Геометрия	Сафронова В.В.	0	36
Информатика и ИКТ	Мельникова Т.В.	100	64
История России.	Коротин В.В.	100	64

Всеобщая история			
Обществознание	Шафеев А.Р.	100	64
География	Губина Н.И.	100	64
Биология	Коротина Т.В.	100	64
Физика	Губина Н.И.	0	36
Химия	Коротина Т.В.	0	36
Физическая культура	Коротин В.В.	100	100
ОБЖ	Коротин В.В.	100	64

По итогам года СОУ обучающегося 9-го класса составил 36% , качество знаний – 0% (в прошлом учебном году степень обученности обучающихся 9-го класса составлял 52,8%, качество знаний – 60%).

В плане контроля качества образования в ОУ было изучено состояние преподавания в 11 классе.

### Результаты мониторинга качества образования в 11 классе

Предмет	Учитель	Итоги года	
		% кач.	СОУ %
Русский язык	Антонова В.Ф.	100	82
Литература	Антонова В.Ф.	100	82
Родной (русский) язык	Антонова В.Ф.	100	82

Иностранный (немецкий) язык	Коротина Т.В.	100	82
Иностранный (английский) язык	Ванина И.Ю.	100	100
Математика	Сафронова В.В.	100	82
Информатика и ИКТ	Мельникова Т.В.	100	100
История России. Всеобщая история	Шафеев А.Р.	100	82
Обществозна- ние	Шафеев А.Р.	100	82
Биология	Коротина Т.В.	100	82
Физика	Губина Н.И.	100	82
Химия	Корчагина М.В.	100	82
Физическая культура	Коротин В.В.	100	100
ОБЖ	Коротин В.В.	100	100

По итогам года СОУ обучающихся 11-го класса составил 82% , качество знаний – 100%

Таким образом, на конец 2022-2023 учебного года в школе обучались 16 человек. По итогам года аттестовано 13 человек (обучающиеся 1 класса не аттестуются в соответствии с Уставом ОО, обучающаяся 8 класса (ребенок-инвалид аттестуется отдельно).

Из 16 человек хорошистов – 4, отличников – 4. Неуспевающих – нет. Степень обученности по школе составила 64,3%, качество знаний – 61,5 %.

В начальной школе из 2 аттестуемых 2 хорошиста. Степень обученности составила 64%, качество знаний – 100% .

В основном звене из 6 аттестуемых 1 хорошист, 2 отличника, успевающих на «удовлетворительно» - 3. Степень обученности составила 62%. Качество знаний – 50%.

В таблице представлены проценты качества и СОУ по классам и оценка образовательной деятельности. Оптимальный уровень качества успеваемости в 2, 4, 6, 8, 10, 11 классах, критический уровень в 5, 9 классах. Самое высокое качество успеваемости в 8, 11 классах.

Класс	СОУ%	Уровень качества%	Оценка образовательной деятельности
1	-	-	-
2	64	100	оптимальный
3	-	-	-
4	64	100	оптимальный
5	36	0	критический
6	68	50	оптимальный
7	-	-	-
8	82	100	оптимальный
9	36	0	критический
10	57,3	33,3	оптимальный
11	82	100	оптимальный

Кл.	На «5»	С одной «4»	На «4 и 5»	Качество знаний	С двумя «4»
2	0	0	1	64%	0

3	-	-	-	-	-
4	0	0	1	64%	0
<b>1 ст.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>100%</b>	<b>0</b>
5	0	0	0	0%	0
6	1	0	0	50%	0
7	-	-	-	-	-
8	1	0	1	100%	0
9	0	0	0	0%	0
<b>2 ст.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>50%</b>	<b>0</b>
10	1	0	0	33,3%	0
11	1	0	1	100%	0
<b>3ст.</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>60%</b>	<b>0</b>
<b>По школе</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>61,5%</b>	<b>0</b>

**Выводы:** 1. Во 2, 4 классах качество успеваемости 64%. В 5 – 6, 8 – 9 классах качество успеваемости 62%. В 10 – 11 классах качество успеваемости 67,2%

2. Качество успеваемости низкое в 5, 9 классах.

3. В классах наблюдается стабильная динамика качества успеваемости.

**Рекомендации:**

1. Зам. директора по УВР Коротинной Т.В. усилить контроль за преподаванием предметов в 6 классе в 2023-2024 учебном году.

2. Учителям-предметникам направить работу на повышение качества успеваемости обучающихся.

**Итоги ВПР:** в марте – апреле 2022 – 2023 учебного года в школе были проведены ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классе; русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классе; русскому языку, математике, истории, географии в 6 классе; русскому языку, математике, биологии, географии в 8 классе; географии в 10 классе; химии, биологии в 11 классе.

Математика 4 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
1	1	0	1	0	100	64

Русский язык 4 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
1	1	0	1	0	100	64

Окружающий мир 4 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
1	1	0	1	0	100	64

Русский язык 5 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
1	1	0	0	1	0	36

Математика 5 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
1	1	0	0	1	0	36

#### История 5 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
1	1	0	0	1	0	36

#### Биология 5 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
1	1	0	0	1	0	36

#### История 6 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
2	2	1	1	0	100	82

#### География 6 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
2	2	1	0	1	50	68

#### Русский язык 6 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
2	2	1	1	0	100	82

Математика 6 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
2	1	1	0	0	100	100

Русский язык 8 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
2	1	0	1	0	100	64

География 8 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
2	1	0	1	0	100	64

Биология 8 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
2	2	0	1	1	50	50

Математика 8 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
2	2	0	1	1	50	50

География 10 класс

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
3	3	0	2	1	66,6	54,7

## Биология 11 класса

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
2	2	1	1	0	100	82

## Химия 11 класса

Кол-во обуч-ся	Кол-во выполнявших работу	На «5»	На «4»	На «3»	КЗ %	СОУ %
2	2	0	1	1	50	50

### Анализ результатов государственной итоговой аттестации

В соответствии с планом мероприятий МКОУ Тияпинская СШ по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов в 2022 – 2023 учебном году администрацией школы была организована работа по реализации плана подготовки к ГИА-2023 по следующим направлениям:

- информационно-разъяснительная работа с обучающимися, педагогами, родителями;
- работа с выпускниками по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- работа по повышению квалификации педагогов;
- осуществление контроля за подготовкой выпускников и работой педагогов к государственной итоговой аттестации.

В рамках информационно-разъяснительной работы согласно плану подготовки к государственной итоговой аттестации и плану информационно-разъяснительной работы на 2022 – 2023 учебный год в школе был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация», предметные стенды в кабинетах, кроме того было оформлено дополнение к информационным стендам – методические уголки по ГИА, в которых разместились образцы тестов по русскому языку и математике, литература для подготовки к ГИА по предметам, правила заполнения бланков-тестов ГИА, правила поведения на экзаменах.

Внутришкольный контроль в 2022 – 2023 учебном году был направлен на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации, на изучение уровня сформированности предметных компетенций у обучающихся 9, 11 классов, на анализ деятельности учителей-предметников. Чувствуя постоянный контроль со стороны учителей-предметников и администрации, обучающиеся старались не пропускать дополнительные занятия без уважительной причины, мотивированно работать на них.

### **Мониторинг государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса в 2022-2023 учебном году**

Класс	Предмет	Количество обучающихся	Отметки	% качества
9 (всего обучающихся - 1)	Математика ( ОГЭ)	1	«3»-1 «4»-0 «5»-0	0
	Русский язык ( ОГЭ)	1	«3»-0 «4»-1 «5»-0	100

### **Мониторинг результатов ОГЭ в 2022-2023 учебном году**

Количество выпускников, сдавших ГИА	Количество выпускников, сдавших ГИА, %	Предмет	Средний балл
1	100	Русский язык	4
1	100	Математика	3

### **Результаты ЕГЭ - 2023**

Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по школе	Максимальный балл	Минимальный балл	Минимальная граница
Русский язык	2	75	87	63	24
Математика профильный	2	25,5	40	11	27

уровень					
Математика базовый уровень	1	4(12)	4(12)	4(12)	3
Биология	1	68	68	68	36
Общество- знание	1	22	22	22	42
Химия	1	55	55	55	36

### **Рекомендации:**

1. Заместителю директора по УВР довести до педагогического коллектива сведения о результатах подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов школы за 2022 – 2023 учебный год на педагогическом совете в августе 2023 года.
2. Заместителю директора по УВР до 13.09.2023 г. разработать план подготовки выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации с учетом замечаний и спланировать систему внутришкольного контроля.
3. Учителям-предметникам следует уделять больше внимания своевременному выявлению обучающихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу.
4. Учителям русского языка и математики, работающим в 9, 11 классах, до 13.09.2023 г. разработать план подготовки выпускников к ГИА по предмету.
5. Учителям русского языка и математики, работающим в 9, 11 классах, вести учёт отработки умений и навыков каждого обучающегося.
6. Всем учителям-предметникам повышать долю практико-ориентированных заданий в учебном курсе, планировать дополнительные занятия с обучающимися в соответствии с выявленными традиционно слабо усвоенными темами.
7. Классным руководителям 9, 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о

текущей успеваемости обучающихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнению домашних заданий, о результатах диагностических работ под роспись, посылать им уведомления в случае неуспеваемости обучающихся.

8. Учителям-предметникам при написании рабочих программ и календарно-тематического планирования предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам.

Администрации школы, классным руководителям 9, 11 классов вести разъяснительную работу с обучающимися и родителями по нормативным документам, процедуре проведения государственной итоговой аттестации.

Проанализировав результаты образовательной деятельности, составлен

### **План ликвидации пробелов в знаниях**

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании каждого ученика.
2. Вести учет личных затруднений обучающихся.
3. Планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение.
4. Работать над предупреждением ошибок.
5. Планировать устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений.
6. Постоянно включать в устную работу, в содержание самостоятельных работ простые задачи и вопросы на повторение основных тем курса математики для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.
7. Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы (дифференциация домашних заданий).
8. Устный счет на каждом уроке. Восстановление и поддержание устных вычислительных навыков, обучение приемам проверки полученных результатов.
9. Использование тренажеров.
10. Усилить практическую направленность обучения.
11. Отрабатывать навыки осмысленного чтения.
12. Адресная работа над ошибками.
13. Использование различных форм внеклассной и индивидуальной работы.
14. Учитывать психолого-педагогические особенности усвоения материала.

**Работа с одаренными детьми** является важнейшей составляющей учебно-воспитательного процесса. Цели этой работы: выявление, обучение и развитие одаренных детей. Основными задачами являются: формирование системы ценностей и внутренней мотивации к творческой деятельности, развитие самооценки обучающихся; развитие творческой одаренности обучающихся; развитие навыков самообразования и исследовательской работы. Можно выделить три основных этапа работы с одаренными детьми:

1. выявление способностей обучающихся;
2. развитие способностей и выявление одаренности;
3. развитие одаренности до своего назначения – творчества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

1. Творческая, учебно-исследовательская деятельность на уроках.
2. Система дополнительного образования и внеклассной работы.
3. Научно-исследовательская деятельность.

Одним из средств развития интереса обучающихся к предмету является проведение олимпиад. У обучающихся имеется возможность проверить свои знания, способности и умения. Олимпиады способствуют выявлению и развитию способностей обучающихся к тому или иному предмету.

Итоги олимпиад позволяют сравнивать состояние преподавания предметов в отдельных классах школы.

Школьный этап: 11 участников, 6 призеров.

Муниципальный этап: 4 участника, 1 призер (география).

Продолжает проявляться ситуация, когда в олимпиадах по нескольким предметам практически участвуют одни и те же обучающиеся, что не позволяет качественно подготовиться и добиться более высоких результатов. Учителям – предметникам следует привлекать и других обучающихся, проявляющих интерес к тому или иному предмету, вести подготовительную работу, более углубленную, быть заинтересованными в выявлении одаренных детей, более серьезно подходить к подготовке и проведению олимпиад.

Сравнивая количество призеров и победителей на муниципальном этапе олимпиады, можно сделать вывод, что результативность стала ниже по сравнению с предыдущими учебными годами.

Учителям-предметникам необходимо на следующий год более ответственно относиться к подготовке обучающихся к олимпиадам, повышать мотивацию школьников к исследовательской познавательной деятельности, продумать формы поощрения и стимулирования детей.

Выявленные проблемы подтверждают необходимость совершенствования системы подготовки участников олимпиад.

### Участие в спортивных соревнованиях

Год	Соревнование	Уровень	Результат
2022 – 2023	Волейбол	Муниципальный	Юноши – 1 место Девушки – 1 место (Рождественский турнир по волейболу (Зачет спартакиады))

### Участие в творческих конкурсах

Районный конкурс новогодних поделок «Новогодние фантазии» в номинации «Новогодний персонаж» - 3 место (Фомин Дмитрий);

- Международный творческий конкурс в рамках XIII Межрегиональных Арских чтений, Номинация «Лучшее стихотворение» - 2 место (Фомин Дмитрий);

- Районный конкурс рисунков «Школа – мир детства», посвященный Дню учителя – 3 место (Ильина Ангелина);

- Международный творческий конкурс в рамках XIII Межрегиональных Арских чтений, Номинация «Лучшее стихотворение» - 2 место (Ильина Ангелина);

- Международная просветительская акция «Пушкинский диктант» - 1 место (Карелова Дарья);

- VIII Международный дистанционный конкурс «СТАРТ» -1 место (Карелова Дарья);

- Международный творческий конкурс в рамках XIII Межрегиональных Арских чтений, Номинация «Лучшее стихотворение» - 2 место (Карелова Дарья);

- Всероссийский творческий конкурс рисунков «Зимние узоры» - 1 место (Карелова Дарья);

- Муниципальный этап региональной олимпиады школьников по русскому языку – призёр (Карелова Дарья);

- Региональный этап региональной олимпиады по русскому языку и математике для обучающихся 4 -7 классов в 2021 – 2022 учебном году – призёр (Карелова Дарья);
- Международная просветительская акция «Пушкинский диктант» - 2 место (Чикинёва Алина);
- Районный конкурс новогодних поделок «Новогодние фантазии» в номинации плакаты «С Новым годом» - 2 место (Чикинёва Алина);
- Районный конкурс новогодних поделок «Новогодние фантазии» в номинации «Новогодний персонаж» - 1 место (Чикинёва Алина);
- Международный творческий конкурс в рамках XIII Межрегиональных Арских чтений, Номинация «Лучшее стихотворение» - 2 место (Чикинёва Алина);
- Международная интернет – олимпиада по биологии «Солнечный свет» - 3 место (Коротина Анна);
- Международный творческий конкурс в рамках XIII Межрегиональных Арских чтений, Номинация «Лучшее сочинение» - 3 место (Коротина Анна);
- Международная просветительская акция «Пушкинский диктант» - 1 место (Коротина Анна).

Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в международных заочных и дистанционных конкурсах по предметам. Также в этом году участвовали в конкурсах на образовательной платформе «Учи.ру» по русскому языку и математике.

Наряду с положительными результатами работы с одаренными детьми, следует выделить проблему: не отработана система развития одаренности детей, недостаточное методическое обеспечение.

Анализируя работу с одаренными детьми и работу по подготовке к государственной (итоговой) аттестации считать необходимым в 2023-2024 учебном году решать задачи:

- учителям начальных классов целенаправленно и эффективно вести работу с обучающимися по развитию вычислительных навыков и правильного беглого чтения;

- педагогам ОУ эффективнее использовать в учебно-воспитательном процессе новые подходы и технологии к обучению, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся;

- использовать новые формы и приемы установления обратной связи с обучающимися;

- овладеть основами современной педагогической диагностики для выявления реальных результатов обучения;

- обеспечить оформление и оснащение учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями,

- целенаправленно и систематически использовать материал ОГЭ и ЕГЭ прошлого года в ходе повторения и изучения нового материала по предметам.

#### **2.4. Анализ уровня социализации выпускников школы.**

Распределение выпускников 9 класса по направлениям продолжения образования:

Годы	Окончили 9 классов	Поступили				
		В 10 класс своей школы	В 10 класс другой школы	В ССУЗы	В ПТУ	Другое
2018-2019	1	-	-	1	-	-
2019-2020	1	-	-	-	1	-
2020-2021	5	2	0	2	1	-
2021-2022	5	3	0	2	0	-
2022-2023	1	-	-	-	1	-

Выбор будущей профессии выпускник 9 класса прошлого учебного года определил следующим образом:

- желаю сам – 0%,

- хотят родители – 0%,

- хотят родители, и я с ними согласен – 100%.

Информация об определении выпускников 11 классов за последние пять лет.

Учебный год	Определение выпускников			
	Всего выпускников	ВУЗы	ССУЗы	Трудоустройство
2018 -2019	2	0	2	0
2019-2020	3	3	0	0
2020-2021	0	0	0	0
2021-2022	0	0	0	0
2022-2023	2	1	1	0

В большинстве случаев, самоопределение выпускников 9, 11 классов определяется совместно родителями и обучающимися. В связи с этим, основные задачи школы:

- помочь обучающимся выявить общие способности, нужные в данной деятельности (умственные способности, способность воспринимать и анализировать информацию, концентрировать внимание) и специальные способности, которые могут быть своими для каждой профессии, т.е. опираются на определенные задатки (математические, спортивные, конструкторские),

- продуманно спланировать работу по организации профориентационной подготовки обучающихся 8 – 11 классов.

Сравнивая данные предварительного распределения выпускников 9, 11 классов можно сделать вывод, что обучающиеся достаточно серьезно относятся к самоопределению и целенаправленно готовятся к нему в течение учебного года. Этому способствует согласованность в воспитании со стороны семьи и школы.

В связи с этим, основной задачей школы при решении вопросов социализации выпускников 9, 11 классов, является

- серьезная и продуманная работа по организации базовой подготовки обучающихся,

- создание условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональной направленностью и учетом реальных потребностей современного рынка труда,

- а также совместная и целенаправленная работа школы и семьи по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.

## **2.5. Осуществление обязательного среднего (полного) общего образования.**

Все дети школьного возраста обучались в школе.

Для охвата всех детей школьного возраста обучением и сохранения школьного контингента в 2022-2023 учебном году проводилась следующая работа:

- обучающиеся начального звена питались бесплатно,

- для детей из отдаленных сел (Аксаур, Пятино, Б.Шуватово) в количестве 8 человек был организован подвоз на школьном автобусе ГАЗЕЛЬ NEXT K924NH.

Работа по выявлению детей школьного возраста, нуждающихся в обучении, велась заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе Коротиной Т.В. совместно с фельдшером Тияпинского ФАПа. В январе каждого года составляется список детей, рожденных в прошлом календарном году. Контроль движения обучающихся осуществляется заместителем директора школы по учебно-воспитательной работе Коротиной Т.В., дважды в год (в конце учебного года и в августе) проводится его анализ.

### *Движение обучающихся*

Учебный год	Прибывшие	Выбывшие
2013-2014	2	1
2014-2015	6	2
2015-2016	1	4

2016-2017	1	0
2017-2018	1	0
2018-2019	0	2
2019-2020	2	2
2020-2021	0	0
2021-2022	0	0
2022-2023	1	1

В целях обеспечения всеобщего среднего (полного) общего образования классные руководители контролируют посещаемость своих воспитанников, ежедневно информируют об этом администрацию школы. Заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе ежедневно проводит анализ посещаемости, дает поручения классным руководителям, оформляет журнал учёта посещаемости и оперативно информирует директора школы. Директор школы по фактам пропусков занятий без уважительной причины принимает оперативные решения, по необходимости привлекая к решению данных проблем сельскую администрацию, органы опеки и попечительства, комиссию по делам несовершеннолетних, ОПДН, а также ежедневно анализ учета сохранности контингента обучающихся направляется в Управление образования МО «Инзенский район». Совместная и оперативная работа педагогов, администрации школы, органов опеки и попечительства, КПДН и ОПДН дает положительные результаты, обучающиеся по неуважительным причинам мало пропускали занятий, пропуски занятий были, в основном по болезни или иной уважительной причине (получение паспорта, участие в конкурсах и соревнованиях и др.)

Таким образом, в школе проводится немалая работа по обеспечению всеобщего среднего (полного) общего образования, но вместе с тем в 2023-2024 учебном году необходимо держать вопросы организации работы с детьми из «проблемных» семей, а также посещаемости обучающимися учебных занятий на постоянном контроле.

### **План работы по всеобучу**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
---	-------------	-------	---------------

1	Провести учёт детей, подлежащих обучению в школе	до 31 августа	администрация
2	Комплектование 1, 10 классов	до 31 августа	директор
3	Сбор сведений о трудоустройстве выпускников школы	до 29 августа	кл. руководители
4	Проверка списочного состава обучающихся по классам	до 4 сентября	зам. директора по УВР
5	Собеседование с библиотекарем школы о степени обеспеченности школьников учебниками и сохранности учебного фонда школы	до 11 сентября	администрация
6	Проведение дней безопасности дорожного движения	сентябрь-май	учитель ОБЖ
7	Организация горячего питания в школе. Составление графика питания.  Организация дежурства учителей.	август-сентябрь	секретарь
8	Составление расписания занятий	до 1 сентября	зам. директора по УВР
9	Комплектование кружков	до 4 сентября	администрация
10	База данных детей из многодетных и малообеспеченных, опекунских семей	сентябрь	зам. директора по ВР
11	Обследование сирот и опекаемых детей, семей «группы риска»	сентябрь	зам. директора по ВР
12	Смотр санитарного состояния школьных помещений, соблюдение техники безопасности	1 раз в триместр	администрация
13	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни	в течение года	зам. директора по ВР
14	Учёт посещаемости школы обучающимися	ежедневно	кл. руководители
15	Организация работы с обучающимися, мотивированными на обучение (олимпиады,	в течение года	зам. директора по УВР

	конкурсы, соревнования, интеллектуальные марафоны)		
16	Контроль выполнения рабочих программ по всем учебным предметам	1 раз в полугодие	зам. директора по УВР
17	Работа с будущими первоклассниками и их родителями (организация занятий по подготовке к школе)	с 1 февраля	Администрация, учитель
18	Профориентация (изучение профессиональных предпочтений, связь с учебными заведениями, оформление стендовой информации для обучающихся и их родителей)	в течение года	классные руководители
19	Работа по предупреждению неуспеваемости, отсева и профилактике правонарушений	в течение года	зам.директора по ВР, кл.руководители
20	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации	по плану	зам. директора по УВР
21	Своевременное информирование родителей обучающихся об итогах успеваемости их детей	в течение года	кл. руководители
22	Организация индивидуальной работы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки по предметам	в течение года	учителя-предметники
23	Ведение журнала по ТБ, проведение инструктажа с обучающимися	в течение года	кл. руководители
24	Анализ работы по всеобучу	май-июнь	директор

## 2.6. Анализ работы с педагогическими кадрами.

В 2022-2023 учебном году в школе работали 11 педагогов.

Данные по возрасту

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	После 50 лет
0	3	5	3

Данные по стажу

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
2	2	1	6

Образовательный уровень

Высшее образование	Среднее педагогическое образование
8 (72,8%)	3 (27,3%)

Уровень квалификации

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности
6 (54,6%)	3 (27,3%)	-

3 учителя награждены отраслевыми наградами. Из них:  
 2 учителя – Почетной грамотой Министерства образования РФ;  
 1 учитель – Почётной грамотой Министерства образования и науки Ульяновской области.  
 5 учителей являются выпускниками школы.

Методическую работу в ОУ возглавляла и организовывала заместитель директора по учебно-воспитательной работе Коротина Т.В.

Из приведённых данных видно, что большинство педагогов имеют стаж педагогической работы более 20 лет.

Школа укомплектована кадрами.

**Программное, учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности и его соответствие требованиям государственного стандарта.**

По этому направлению велась работа, которую возглавляла заместитель директора по УВР. Заместитель директора по УВР посещала районные совещания с заместителями директоров по разработке и оформлению

рабочих программ по предметам, полученную информацию своевременно доводила до сведения педагогов.

### **Организация базового и дополнительного образования.**

#### **Методическая работа школы.**

Был проведён смотр кабинетов в два этапа: первый в сентябре, где учителям и руководителям кабинетов указано на недостатки – в основном это хранение и систематизация наглядного и раздаточного материала.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые технологии, приемы и формы обучения и воспитания.

Методическая работа школы направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности учителей, на социальную защиту педагогов путем оказания систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Каждый ребенок – индивидуальность. Каждый ребенок идет своим путем развития, поэтому в образовательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные особенности детей. В условиях классно-урочной системы целесообразен курс на дифференциацию обучения, так как дифференцированное обучение позволяет учесть в педагогической деятельности индивидуальные особенности каждого ребенка, создать оптимальные условия для проявления и развития потенциальных возможностей школьника.

Дифференциация в образовательной деятельности может выражаться в различном уровне сложности заданий, в определении необходимой меры помощи индивидуально для каждого обучающегося. На наш взгляд, такая дифференциация обучения не позволяет в полной мере учесть индивидуальные особенности школьников. Поэтому перед педколлективом встала проблема, как обеспечить индивидуализацию образовательной деятельности, чтобы обучающиеся смогли достичь качественных образовательных результатов.

Учитывая уровень образовательной деятельности, сложившиеся традиции, запросы и потребности учителей, состояние учебно – материальной базы, а также особенности состава обучающихся в 2022-2023 учебном году была выбрана следующая **методическая тема:** «Развитие профессиональных

компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС». Для её решения были поставлены следующие цели и задачи:

***Цели методической работы:***

- повышение уровня образованности педагогического коллектива;
- внедрение инновационных технологий;
- создание условий для развития педагогического мастерства учителей;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- организация научно-исследовательской работы учителей и обучающихся, подготовка сильных обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам.

***Задачи методической работы:***

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении.
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с обучающимися, мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения.
3. Вести работу по реализации ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО, внедрению ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО.
4. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
5. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Регулярно обновлять новостную ленту школьного сайта.
8. Повысить эффективность работы методических объединений, творческих групп.
9. Продумать организацию взаимопосещения уроков.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие

локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педколлектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

### ***Формы методической работы:***

- Педагогический совет
  - Методический совет
  - Обобщение опыта работы
  - Открытые уроки
  - Аттестационные мероприятия
  - Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы.

### ***Функции методической работы:***

- обеспечение педагогов профессиональной информацией;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки учителей;
- выявление, поддержка и распространение передового управленческого и педагогического опыта;
- организация процесса повышения квалификации педагогов и их самообразования;
- оказание помощи педагогам в проведении открытых мероприятий, семинаров.

### ***Приоритетными направлениями методической работы школы являются:***

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования;
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования;
- работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается *педагогический совет*. В 2022-2023 учебном году были проведены педагогические советы:

- «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов третьего поколения».
- «Взаимодействие семьи и школы как фактор духовно – нравственного воспитания».

В течение 2022-2023 учебного года были рассмотрены вопросы по определению содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, по подготовке проведения школьного тура Всероссийской олимпиады школьников, по организации работы и принятию плана подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в текущем учебном году, по организации проектной работы педагогами школы с обучающимися начальной, основной и средней школ.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются *методические объединения*. В школе работают 4 методических объединения: МО классных руководителей (руководитель Конакова Н.Ю.), МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Нуждина Л.Н.), МО учителей естественно-научного цикла (руководитель Губина Н.И.) и МО физико-математического (руководитель Сафронова В.В.). Руководителями МО являются опытные учителя, поэтому система учебно-методических задач в школе решается на достаточном уровне.

Каждое МО имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу МО, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой деятельности, развитию общеучебных навыков, сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Школьные МО обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения. Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- поиск эффективных путей психологической и методической подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, итоговой аттестации,
- внедрение в практику современных педагогических технологий,
- совершенствование форм и методов ликвидации пробелов в знаниях обучающихся на основе дифференцированного и индивидуального подходов к учебно-познавательной деятельности,
- здоровьесбережение детей на уроке,
- особенности психофизического развития детей на разных ступенях развития, профилактика девиантного поведения подростков.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующий аспект: реализация целей и задач МО в 2022-2023 уч. году осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся нашей школы 1 – 2, 4, 5 – 6, 8 – 11 классов приняли активное участие в международных и всероссийских дистанционных олимпиадах, конкурсах спортивных соревнованиях. Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Также ребята приняли участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников.

### ***Обобщение и распространение педагогического опыта***

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является их участие в конференциях, в педагогических чтениях. За последнее время значительно повысился интерес учителей к распространению педагогического опыта. Стимулом к этому является прежде всего желание поделиться приобретенным педагогическим опытом работы, кроме того это одно из условий успешной аттестации педагогов на квалификационную категорию. Однако, не наблюдается динамики участия педагогов в печатной

деятельности. По-прежнему остается неэффективной работа по обобщению передового педагогического опыта. Основной проблемой по данному направлению является нежелание педагогов готовить аналитические материалы, ввиду объёма предстоящей работы; неумением большинства педагогов систематизировать собственные наработки.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через *курсовую подготовку повышения квалификации*.

**Курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам педагоги проходят своевременно.** Антонова В.Ф. прошла курсы учителей русского языка и литературы (Педагогика. Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС), Нуждина Л.Н. прошла курсы учителей русского языка и литературы (Современные методики преподавания русского языка и литературы с учетом ФГОС СОО, ФГОС ООО НОО 3 поколения), Коротин В.В. прошел курсы учителей физической культуры, ОБЖ, технологии (Педагогика. Методика преподавания физической культуры в условиях реализации обновленного ФГОС»),

«Педагогика. Методика преподавания технологии и ОБЖ в условиях реализации обновленного ФГОС), Коротина Т.В. прошла курсы учителей иностранного (немецкого) языка (Педагогика. Методика преподавания немецкого языка в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО), Мельникова Т.В. прошла курсы по программе «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», Конакова Н.Ю. прошла курсы: «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе», «Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС».

**Аттестация** – необходимое условие для профессионального роста путем саморазвития, самореализации, самооценки, меняется характер ведущих мотивов трудовой деятельности, а это значит, растет качественный показатель труда. В школе постоянно отслеживаются результаты профессионального мастерства преподавателей, выраженных в итогах аттестации.

Составлен план прохождения аттестации.

**Сведения об аттестации педагогических работников  
МКОУ Тияпинская СШ**

Ф.И.О.	Занимаемая должность	Дата прохождения аттестации	Категория	Сроки следующей аттестации
<b>Антонова Валентина Федоровна</b>	Директор, учитель русского языка и литературы	28.11.19	Высшая категория	11.2024
<b>Губина Наталия Ивановна</b>	учитель географии	25.08.22	Высшая категория	08.2027
<b>Конакова Наталья Юрьевна</b>	учитель начальных классов	28.01.21	1 к.	01.2026
<b>Коротин Виктор Владимирович</b>	учитель физической культуры и ОБЖ	28.11.19	Высшая категория	11.2024
<b>Коротина Татьяна Викторовна</b>	Зам.директора по УВР, учитель иностранного языка	25.08.22	1 к.	08.2027
<b>Нуждина Любовь Николаевна</b>	учитель русского языка и литературы	27.12.22	Высшая категория	12.2027
<b>Сафронова Вера Владимировна</b>	учитель математики	27.02.20	Высшая категория	02.2025
<b>Мельникова Татьяна Владимировна</b>	Зам.директора по ИКТ, учитель информатики и ИКТ	-	-	12.2022

**Работа с одаренными (успешными детьми)**

Работа строится в соответствии с программой школы, на основе разработанного плана. В 2022-2023 учебном году был разработан психолого-педагогический инструментарий сопровождения одаренных детей. Было проведено тестирование ОД и разработаны рекомендации по дальнейшей работе с этими детьми. Систематически обновляется банк данных.

В результате анализа деятельности методической службы можно сделать следующие выводы:

Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

1. Большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством.
2. Практически все педагоги повысили свою квалификацию в связи с введением ФГОС 2021. Высокая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
3. Почти все педагоги школы в своей деятельности систематически используют ИКТ на уроках и внеклассной работе с целью вовлечения каждого обучающегося в активный познавательный и творческий процесс.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном уровне.
6. Слабой остаётся подготовка к муниципальным предметным олимпиадам.
7. Активизировать работу педагогов по созданию методической копилки открытых уроков и внеклассных мероприятий на сайте ОУ.

Учитывая выше сказанное, будут уместны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по основным направлениям методической работы.
2. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.
3. Стимулировать педколлектив к участию в муниципальных, региональных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

### **Внедрение современных образовательных технологий**

На сегодняшний день школа имеет в своем распоряжении один компьютерный класс – 6 компьютерных мест, имеется канал доступа в Internet. В школе активно используются возможности электронной почты.

Одна из важнейших проблем при решении вопросов информатизации заключается в техническом обслуживании имеющейся компьютерной техники.

На данное время мы имеем определённые позитивные изменения в организации учебно-воспитательного процесса:

1. Активно внедряются педагогические технологии, включающие ИКТ.
2. Накапливается, обобщается и распространяется передовой педагогический опыт, повышающий эффективность образовательного процесса.
3. Осуществляется личностно-ориентированный подход в обучении, активизирующий познавательную активность обучающихся.
4. Применяются цифровые образовательные ресурсы для сопровождения учебного процесса.
5. Повышается уровень ИКТ компетентности администрации, учителей, обучающихся.

Педагоги и обучающиеся школы активно участвуют в сетевой деятельности: конкурсах, телекоммуникационных проектах, виртуальных методических объединениях, сетевом взаимодействии с обучающимися, родителями.

Для того, чтобы успешно участвовать в проектах, необходимо владеть ИКТ, иметь возможность доступа в сеть Интернета.

Кроме ИКТ в школе максимально используются различные технологии. В том числе: проектные, разноуровневые, проблемного обучения, здоровьесберегающие.

Сохраняются проблемы:

- недостаточность использования проектных технологий.

**Задачи** на будущее: дальнейшая реализация проекта по формированию технологической культуры педагогов; активное внедрение современных образовательных технологий; изучение и использование на локальном уровне интерактивных технологий; совершенствование, расширение локальной сети.

**Заключение, выводы:**

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекции знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков обучающихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

Анализ итогов методической работы школы показал, что поставленные коллективом задачи в основном выполнены. Выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний.

Следует также обратить внимание на то, что:

- невысок уровень самоанализа;
- слабо практикуется создание микрогрупп по решению тех или иных методических проблем;
- проявляется непрофессиональное отношение некоторых педагогов к школьной документации.

Ключевая идея педагогики успеха – вера в человека и опора на его внутренние силы. Выросший за последние годы престиж школы обязывает каждого повышать уровень мастерства.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## **План методической работы МКОУ Тияпинская СШ** **на 2023-2024 уч.г.**

№	Мероприятия	Сроки	Формы	Ответственные	Форма представления результатов
1	Принятие плана	август	заседания	Дирек-	Планы

	работы на 2023 – 2024 уч. год. Принятие планов работы школьных методических объединений		ШМО,	тор Руководители ШМО	работы ШМО
2	Рассмотрение и утверждение рабочих программ учителей-предметников	август	заседания ШМО	Директор Руководители ШМО	Рабочие программы
3	Разработка и утверждение образовательных программ	до 31 августа	заседание ПС	Директор	Образовательные программы
4	Контроль обеспеченности учебниками, соответствующими ФГОС	август		Директор, учителя - предметники	Перечень УМК, используемых в учебном процессе в 2023-2024 уч.году СД
5	Подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников. Участие в школьном и муниципальном турах	октябрь-ноябрь	заседание ШМО, СД	Учителя - предметники	СД
6	«Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»	ноябрь	ПС		Протокол ПС
7	«Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме»	февраль	ПС		Протокол ПС
8	Организация индивидуального консультирования	по необходимости		Директор	

	учителей				
9	Участие в обучающих вебинарах	в течение учебного года		Учителя школы	Сертификаты участия
10	Участие в работе районных методических объединений по предметам	в течение учебного года		Учителя - предметники	
11	Размещение методических разработок на сайтах «Инфоурок», «Ргошколу», на портале «Социальная сеть работников образования» и др.	в течение учебного года		Учителя - предметники	Сертификат/Свидетельство

### **Формы методической работы:**

- а) работа педсовета;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа педагогов над темами самообразования;
- г) проведение мастер-классов;
- д) открытые уроки;
- е) взаимопосещение уроков;
- ё) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ж) внеклассная работа;
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- к) участие в семинарах и вебинарах.

Приоритетные направления методической работы МКОУ Тияпинская СШ СШ на 2023-2024 учебный год:

### **Организационное обеспечение:**

- 1) повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- 2) организация деятельности проблемных групп педагогов;

- 3) совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

- 1) внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование личности ребенка;
- 2) совершенствование кабинетной системы;
- 3) укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:

- 1) обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;
- 2) создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- 3) разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

Создание условий для развития личности обучающихся:

- 1) изучение особенностей индивидуального развития детей;
- 2) формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
- 3) создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников;
- 4) психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;

Создание условий для укрепления здоровья обучающихся:

- 1) отслеживание динамики здоровья обучающихся;
- 2) разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса.

- 1) мониторинг качества знаний обучающихся;
- 2) формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
- 3) диагностика деятельности педагогов по развитию у обучающихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально - групповых занятий.

## **2.7. Анализ работы с родителями, общественностью, трудовыми коллективами предприятий, со спонсорами.**

К управлению школой активно привлекается родительская общественность. Для решения важнейших вопросов, обеспечивающих организацию учебно-воспитательного процесса, в школе создан и действует общешкольный родительский комитет, состав которого формируется из председателей классных родительских комитетов. На заседании общешкольного родительского комитета рассматривались вопросы организации горячего питания, соблюдения санитарных норм и требований, обеспечения школьной библиотеки учебниками, организации общешкольных мероприятий, текущего ремонта классных комнат.

Психолого-педагогическое просвещение родителей, знакомство их с нормативными документами и основными направлениями модернизации образования организовано через проведение классных и общешкольных родительских собраний. На родительские собрания приходят почти все родители обучающихся.

Родители оказывают большую помощь в ремонте классных комнат, выступая помощниками классных руководителей.

Администрация Валгусского сельского поселения в лице председателя Жаринова С.А. оказывает посильную помощь в благоустройстве пришкольной территории и содержании здания школы.

## **2.8. Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы.**

В целях сохранения целостности здания школы и ее сооружений была проведена следующая работа:

- произведен текущий ремонт всех классных комнат, коридора, фойе, за счет средств местного бюджета.

В целях антитеррорестической безопасности в школе и на территории установлены 12 камер видеонаблюдения.

В целях повышения пожарной безопасности:

- обеспечены эвакуационные выходы согласно нормам пожарной безопасности,

- разработана специальная программа обучения пожарно-техническому минимуму работников школы.

Для выполнения предписания Роспотребнадзора выполнена следующая работа:

- пройден ежегодный медосмотр всеми сотрудниками школы,
- частично восстановлено ограждение территории школы,
- проведены ремонт потолка и кровли крыши.

По результату проведенной работы был вовремя подписан акт приемки школы к новому учебному году.

Вместе с тем, необходимо в 2023-2024 учебном году провести ремонт входной двери.

## **2.9. Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы.**

В условиях модернизации современного образования к образовательным учреждениям предъявляются новые требования, которые должны способствовать повышению качества воспитания и обучения школьников. Немаловажную роль в этом играет правильная организация системы управления учебно-воспитательным процессом, где основой является инспекционно-контрольная деятельность, которая способствует выполнению государственных стандартов в области образования, качеству преподавания, воспитанию и развитию личности.

Инспекционно-контрольная деятельность позволяет не только оперативно управлять учебно-воспитательным процессом, но и владеть в полном объеме информацией о развитии каждого ученика, о росте педагогического мастерства каждого учителя, то есть формировать педагогический мониторинг. Именно педагогический мониторинг лежит в основе банка данных о состоянии учебно-воспитательного процесса и выполнении Закона РФ «Об образовании». Источником сбора информации являются:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, графики, обобщенные диаграммы),

- анализ проверки школьной документации: проверка электронных журналов (в начале года, в каждом учебном триместре, в конце года), дневники и тетради обучающихся, календарно-тематическое и поурочное планирование учителей, личные дела обучающихся, планы классных руководителей и др.,

- анализ посещенных уроков и воспитательных мероприятий,

- анализ результатов итоговых контрольных работ,

- учебного мониторинга и мониторинга результативности педагогической деятельности,

- итоговой и переводной аттестации обучающихся,

- анализ посещаемости обучающихся,

- анализ работы с педагогическими кадрами,

- данные анкетирования обучающихся: по мотивации будущего самоопределения выпускников, по мотивации готовности младших школьников к переходу на 2 ступень обучения, по выявлению жизненно-важных профессиональных намерений обучающихся 8 – 11 классов и др.,

- статистические документы (отчеты в Управление образования).

На основе полученной информации был проведен проблемно-ориентированный анализ деятельности школы. В этом анализе отражаются требования социального заказа, то есть требования к результатам, требования к кадрам и фактически полученные результаты (положительные и отрицательные), выявляются проблемы и причины возникновения проблем.

Так, основными проблемами, вытекающими из анализа деятельности школы за 2022-2023 учебный год, являются:

- проблема искоренения вредных привычек среди подростков,

- проблема преемственности дошкольного и начального, начального и основного, основного и среднего образования,

- проблема снижения качества знаний в основной школе,

- проблема организации современного урока,

- проблема овладения педагогами основами современной диагностики

для выявления реальных результатов обучения,

- проблема организации системной работы с одаренными детьми.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы определяет задачи инспекционно-контрольной деятельности в новом учебном году и служат основой для ИКД на текущий учебный год.

Для достижения оптимальных конечных результатов используются следующие меры стимулирования участников образовательного процесса:

- для педагогов: представление на более высшую категорию, премирование, представление к награждению грамотами Департамента Ульяновской области и Министерства образования РФ,

- для обучающихся: награждение похвальными листами, Почетными грамотами и подарками, объявление благодарности на общешкольной линейке и т.д.

Для выявления качества образования осуществляется диагностика успешности обучения обучающихся и эффективности педагогической деятельности. Мониторинг качества знаний в проблемных классах проводится на начало учебного года, на конец каждого триместра и конец учебного года.

Базовыми ценностями демократического уклада школьной жизни являются: вовлечение в управление всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и их родителей). Для обеспечения государственно-общественного характера управления в школе создано Школьное правительство. Родители как участники образовательного процесса активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. Деятельность всех органов управления школы регламентируется локальными актами. Нет ни одного важного вопроса, к решению которого не привлекались бы все участники образовательного процесса. Но при этом остается главной проблемой эффективное взаимодействие школы с неблагополучными семьями, органом местного самоуправления и местными предпринимателями. Недостатком сложившейся практики управления деятельностью школы является также и несистематический повторный контроль по решению выявленных проблем. Поэтому данные проблемы следует решать в новом 2023-2024 учебном году.

