

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Тияпинская средняя школа

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей гуманитарного
цикла Л.Н.Нуждина
Протокол № _____
от «29» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
Т.В.Коротина
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ Тияпинская СШ
В.Ф.Антонова В.
Приказ № 24 ОС
«29» август 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета: родной(русский) язык
Класс: 6
Уровень образования: основное общее образование
Учитель: Нуждина Любовь Николаевна
Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану:
в год – **34 ч**, в неделю – **0,5 ч**.

Учебник: _____ «Родной русский язык».6
класс. Авторы: О.А.Алекандрова.М.»Просвещение».2019

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Ученик получит возможность научиться:

1. Испытывать чувство уважения и гордости к понятиям « Российская гражданская идентичность ,патриотизм, Отечество», к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, осознавать себя в качестве гражданина России, понимать значимость использования русского языка и языков народов России, осознавать и ощущать личностную сопричастность к судьбе российского народа;

2.осознавать этническую принадлежность, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

3.осознанно, уважительно и доброжелательно относится к истории, культуре, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

4. заниматься самообразованием на основе мотивации к обучению и познанию;

5. пониманию родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; анализировать общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; пользоваться различными лингвистическими словарями;

6.осознавать эстетические ценности русского языка; уважительное относиться к родному языку, гордиться им; сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремиться к речевому самосовершенствованию;

7.получать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной и чужой речью;

8. формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении). Сформировать ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду. Осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семь;

9. осознанно, уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, быть готовым вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

10. осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах (интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности

продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

11. осознавать ценности здорового и безопасного образа жизни;

12. развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные, научные и публицистические тексты, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;

13. сформировать основы экологической культуры.

Регулятивные результаты

Ученик получит возможность научиться:

1. самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты, идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему, ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

3. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

4. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

5. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

6. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства и ресурсы для решения задачи и достижения цели;

7. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

8. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.

9. соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, 10. определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

11. определять совместно с педагогом критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

12. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- 13.оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- 14.работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик результата;
- 15.свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- 16.фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные результаты

Ученик научится:

1. определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- 2.подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- 3.выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- 4.выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- 5.объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- 6.выделять явление из общего ряда других явлений;
- 7.определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- 8.строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- 9.строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- 10.излагать полученную информацию;
- 11.подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- 12.находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- 13.оценивать содержание и форму текста;
- 14.выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы;
- 15.определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

16.осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

17.формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска.

Коммуникативные результаты

Ученик получит возможность научиться:

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
2. формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Ученик научится :

1.организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом);

2.устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием и неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;

3.отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе);

4.представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

5.соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

6.принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

7.создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

8.использовать вербальные и невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя;

9.делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его;

10.формировать и развивать компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Ученик получит возможность научиться:

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций); создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы.

Предметные результаты:

Ученик научится

1) взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимать определяющую роль языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка;

4) проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

5) использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию;

Ученик получит возможность научиться:

1) систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

2) использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

3) ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

2. Содержание учебного материала

Язык и культура (5 ч)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Культура речи (6 ч)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устаревшие и новые слова).

Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род.п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род.п. мн.ч. существительных ж.р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь*); тв.п.мн.ч.

существительных III склонения; род.п.ед.ч. существительных м.р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности – неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Речь. Речевая деятельность. Текст. (7 ч)

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи. Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы. Описание внешности человека

3. Тематическое планирование

| №пп | Наименование разделов | Всего уроков |
|-----|------------------------------------|--------------|
| 1. | Язык и культура | 5 |
| 2. | Культура речи | 6 |
| 3. | Речь. Речевая деятельность. Текст. | 7 |
| | Всего | 17 |

Приложение к рабочей программе

Календарно- тематическое планирование

| | Тема урока | Дата | |
|-----|---|------|------|
| | | План | факт |
| 1 | Язык и культура. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского языка в развитии русского языка. | | |
| 2 | Национальная культура диалектов. Диалекты как часть народной культуры. | | |
| 3 | Использование диалектной лексики в различных сферах народной жизни. | | |
| 4 | Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы | | |
| 5 | Лексические заимствования и их роль в современном русском языке. | | |
| 6 | Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. | | |
| 7-8 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка :синонимы , антонимы , омонимы. | | |
| 9 | Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. | | |
| 10 | Речевой этикет. Национальные особенности речевого этикета. Этика и речевой этикет. | | |
| 11 | Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь .Виды речевой деятельности. | | |
| 12 | Текст как единица языка и речи. Тематическое единство речи. | | |
| 13 | Функциональные разновидности языка .Разговорная речь. «Бывальщины» | | |
| 14 | Научный стиль. Признаки научного стиля. Сфера его использования. | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 15 | Публицистический стиль. Его признаки и сфера использования. | | |
| 16 | Язык художественной литературы. Особенности. | | |
| 17 | Контрольное тестирование | | |